

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МБОУ «СОШ №26» НМР РТ
Протокол №1 от «15» августа 2025 года

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «СОШ №26» НМР РТ
_____ Ч.М.Хайруллина
Приказ № 158
от «15» августа 2025 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Нижнекамск, 2025 г

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

1.2. Направления воспитания

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад общеобразовательной организации

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

3.5. Анализ воспитательного процесса

Календарный план воспитательной работы

Рабочая программа воспитания (далее – Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом, Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, а также с учетом целей и задач Школы.

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в МБОУ «СОШ № 26» НМР РТ (далее – Школа), разрабатывается с учётом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Программа разработана и утверждена с участием коллегиальных органов управления Школы, реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с родителями обучающихся (законными представителями) и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный. Приложение — календарный план воспитательной работы.

Раздел 1. ЦЕЛЕВОЙ.

Содержание воспитания обучающихся в Школе определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в Школе планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей

является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся.

Цель воспитания:

- развитие личности, формирование у обучающихся трудолюбия, ответственного отношения к труду и его результатам, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, традиционных российских духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

- усвоение обучающимися знаний норм, традиционных российских духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в Школе планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2. Направления воспитания.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательного Учреждения по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

- 1) Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.
- 2) Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.
- 3) Духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной

культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4) Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5) Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6) Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7) Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8) Ценностей научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП установлены ФГОС.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на

достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

1.3.1. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Гражданско-патриотическое воспитание:

- знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении;
- понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;
- имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях;
- принимающий участие в жизни класса, школы, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание:

- уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности;
- сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;
- умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;
- владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;

- сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание:

- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;
- проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;
- проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;
- владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;
- ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;
- сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание:

- сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;
- проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;
- проявляющий интерес к разным профессиям;
- участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание:

- понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;
- проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий,

приносящих вред природе, особенно живым существам;
выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания:

- выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;
- обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;
- имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

**1.3.2. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне
основного общего образования.**

Гражданское воспитание:

- знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;
- понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания;
- проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам;
- проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей;
- выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;
- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание:

- сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;
- проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;
- проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;
- знающий и уважающий достижения нашей Родины - России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;
- принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание:

- знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учетом национальной, религиозной принадлежности);
- выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков; выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;
- сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;
- проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;
- проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание:

- выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве;
- проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей;
- сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;
- ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;
- выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);
- проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;
- умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;
- способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание:

- уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей;
- проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний;
- сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков

трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;

- участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

- выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание:

- понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;

- сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

- выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе;

- ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

- участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания:

- выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных интересов, способностей, достижений;

- ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

- развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде);

- демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

1.3.3. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования:

Гражданское воспитание

- осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;
- сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания;
- проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду;
- ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан;
- осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;
- обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и другие объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание:

- выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу;
- сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность;
- проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране - России;
- проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом,

поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание:

- проявляющий приверженность традиционным российским духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учетом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения;
- действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям;
- проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан;
- понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности;
- обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание:

- выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия;

- проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние;
- проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;
- ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей;
- соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде;
- выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни;
- проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья;
- демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием;
- развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание:

- уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего края, страны, трудовые достижения российского народа;
- проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда;
- участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения законодательства Российской Федерации;
- выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе;
- ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание:

- демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде;
- выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе;
- применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве;
- имеющий и развивающий опыт экологически направленной,

природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания:

- деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих интересов, способностей, достижений;
- обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России;
- демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений;
- развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад общеобразовательной организации

МБОУ «СОШ № 26» основана в 1988 году, но в этом учебном году она распахнула двери в новом облики. Школа обновилась и прошла капитальный ремонт здания.

В начале учебного года в школе числилось 526 обучающихся, в конце – 521 ученик, распределенных на 25 классов, в том числе 6 классов коррекции. Смена обучения одна – первая.

В фойе первого этажа был оформлен уголок государственной символики, где установлены государственные флаги РФ, РТ и НМР. Имеются флагштоки на территории школы с флагами РФ и РТ В соответствии с рекомендациями федеральных органов власти в этом году каждый понедельник в учебные дни осуществляется торжественный вынос государственных флагов и прослушивание, пение гимнов.

Процесс воспитания в МБОУ «СОШ №26» ориентирован на интеграцию урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования через создание событийного пространства в детско-взрослой

среде. В школе сложилась система традиционных школьных событий, в которую включены не только обучающиеся, их семьи и педагогические работники, но и социальные партнеры. Создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в этих совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора). Педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений.

Ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

В последнее время в обществе, семье, школе пришло понимание, что без возрождения духовности, основанной на наших православных корнях, невозможно процветание и дальнейшее развитие России. Данное сотрудничество содержит теоретические положения и план работы основанные на практических наработках школы по формированию целостной воспитательной среды и целостного пространства духовно-нравственного развития школьника, определяемого как уклад школьной жизни, интегрированного в урочную, внеурочную, внешкольную, семейную деятельность обучающегося и его родителей (законных представителей). При этом обеспечивая духовно-нравственное развитие обучающихся на основе их приобщения к базовым российским ценностям: Россия, многонациональный народ Российской Федерации, гражданское общество, семья, труд, искусство, наука, религия, природа, человечество.

Наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия, составляющие основу воспитательной системы школы: акции, посвященные значимым датам страны, День самоуправления, Осенний бал, встреча Нового года, День матери, День Героев Отечества.

Школа участвует в следующих значимых проектах и программах, включенных в систему воспитательной деятельности: федеральный

профориентационный проект «Билет в будущее»; федеральная программа «Орлята России». В Школе представлен широкий спектр внеурочных занятий: разнообразные кружки, спортивные секции.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнёрства образовательной организации с организациями-партнёрами: МБУ ДО «Дворец творчества детей и молодёжи имени Ильдуса Харисовича Садыкова», МБУ ДО «Детский эколого-биологический центр» НМР РТ, МБУ ДО "Станция детского и юношеского туризма и экскурсий" НМР РТ, МАУ ДО «Центр технического творчества и профориентации» НМР РТ, Управление образования, и другие.

Школа участвует в следующих значимых федеральных проектах и программах, включённых в систему воспитательной деятельности: Всероссийский проект Российское движение детей и молодёжи, «Орлята России», Юнармия, SMS-дети.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности представлены по модулям. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания.

Воспитательная работа, реализуемая в Школе, представлена в рамках основных (инвариантных) модулей: «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профориентация», а также в рамках дополнительных (вариативных) модулей «Детские общественные объединения», «Школьный музей», «Медиа-центр», «Школьный спортивный клуб», «Поддержка и социализация детей иностранных граждан и обучающихся с миграционной историей».

2.1.1. Модуль «Урочная деятельность».

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности,

аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

2.1.2. Модуль «Внеурочная деятельность».

Внеурочная деятельность обучающихся реализуется в различных формах (кружки, спортивные секции, клубы, студии) и осуществляется через формирование детско-взрослых объединений, вовлечение школьников в интересную и полезную деятельность с целью самореализации, приобретения социально значимых знаний, а также личностного развития.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

- курс «Разговор о важном», направленный на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимый ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе;
- курс «Россия – мои горизонты», направленный на формирование у школьников готовности к профессиональному самоопределению, ознакомление их с миром профессий и федеральным и региональным рынками труда;
- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности.
- курсы, занятия экологической, природоохранной направленности.
- курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров.
- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности: занятия проводятся в рамках деятельности школьного спортивного клуба «Олимп».

Дополнительное образование обучающихся Школы реализуется по 14 дополнительным общеразвивающим программам по 4 направленностям:

художественное, социально-гуманитарное; естественно-научное; спортивное.

2.1.3. Модуль «Классное руководство».

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как деятельности педагогических работников, осуществляющих классное руководство в качестве особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов/мероприятий целевой воспитательной, тематической направленности (не реже 1 раза в неделю);
- еженедельное проведение информационно-просветительских занятий «Разговоры о важном» (в рамках внеурочной деятельности);
- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в Школе;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами,

успеваемость и другое), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

- организацию и проведение регулярных родительских собраний (не реже 1 раза в четверть), в том числе по профессиональной ориентации обучающихся, ознакомлению с системой воспитания и дополнительного образования;

- информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

- создание и организацию работы родительского комитета (актива) класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе общеобразовательного Учреждения;

- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе Школе;

- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

2.1.5. Модуль «Внешкольные мероприятия».

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий

предусматривает:

- общие мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами Школы;
- тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня, организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально- психологического комфорта.

2.1.6. Модуль «Организация предметно-пространственной среды».

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в школу государственной символикой Российской Федерации, Республики Татарстан, муниципального образования (флаг, герб);
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации, Республики Татарстан;
- размещение карт России, регионов, муниципального образования (современных и исторических, точных и стилизованных, географических,

природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- организацию и поддержание в Школе звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации, Республики Татарстан;

- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещении Школы и на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и др.;

- разработку и популяризацию символики Школы (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и др.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в Школе, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при Школе;

- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

2.1.7. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)».

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в школе, в классах представительных органов родительского сообщества, участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Совете родителей школы;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, а также получать консультации психологов, врачей, социальных работников, обмениваться опытом;
- организацию интернет-сообществ, групп с участием педагогов с целью обсуждения интересующих родителей вопросов, согласование совместной деятельности;
- организацию участия родителей в вебинарах, Всероссийских родительских

уроках, собраниях на актуальные темы воспитания и образования детей;

- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в Школе в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведении классных и общешкольных мероприятий;
- участие родителей в деятельности комиссии родительского контроля организации и качества питания обучающихся;

2.1.8. Модуль «Самоуправление».

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в школе предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления: классных активов, избранных обучающимися в процессе классных деловых игр и Первичного отделения общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движения Первых», «Орлята России»;
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления школой;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в школе;
- организация и проведение социальных акций, направленных на формирование социальной активности обучающихся;
- осуществление органами ученического самоуправления деятельности по соблюдению обучающимися Правил внутреннего распорядка обучающихся школы.

2.1.9. Модуль «Профилактика и безопасность».

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе

предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности (Всероссийские недели и акции безопасности; Декада безопасности дорожного движения; социально-психологическое тестирование; служба медиации и т.д.);
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и др.);
- мониторинг деструктивных проявлений обучающихся, а также мониторинг страниц обучающихся в социальных сетях с целью выявления несовершеннолетних, вовлечённых в активные деструктивные сообщества;
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в Школе и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и анти-экстремистской безопасности, гражданской обороне и др.);
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению: познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, духовной, благотворительной, художественной и др.);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательном Учреждении маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, обучающиеся с ОВЗ и др.).

Ключевые направления деятельности по профилактике и обеспечению безопасности учащихся

1. Физическая и психологическая безопасность учащихся

Цель: создание безопасной образовательной среды, формирование у учащихся устойчивых навыков безопасного поведения и психологической устойчивости.

Задачи:

- Формирование культуры безопасного поведения в различных жизненных ситуациях;
- Развитие навыков самозащиты и самообслуживания;
- Создание благоприятного психологического климата в образовательной организации;
- Профилактика травматизма и несчастных случаев;
- Развитие эмоционального интеллекта и стрессоустойчивости;

Планируемые мероприятия:

- Проведение классных часов на темы: «Безопасность в школе», «Правила поведения на перемене», «Конфликт и способы его разрешения»;
- Организация тренингов по развитию коммуникативных навыков;
- Проведение бесед с учащимися по индивидуальным планам работы;
- Взаимодействие с психологом образовательной организации;

- Разработка и реализация индивидуальных маршрутов поддержки обучающихся.

2. Правовое просвещение и противодействие правонарушениям

Цель: формирование правовой культуры учащихся, развитие понимания своих прав и обязанностей, профилактика правонарушений среди несовершеннолетних.

Задачи:

- Формирование представлений о правах и обязанностях гражданина;
- Развитие правового сознания и правовой культуры;
- Профилактика правонарушений среди обучающихся;
- Формирование навыков правового поведения;
- Развитие толерантности и уважения к закону;

Планируемые мероприятия:

- Проведение правовых недель с тематическими классными часами;
- Организация встреч с представителями правоохранительных органов;
- Проведение правовых акций и викторин;
- Реализация проектов по правовому просвещению;
- Взаимодействие с органами опеки и попечительства, полицией.

3. Информационная безопасность

Цель: Формирование у обучающихся навыков безопасного поведения в информационном пространстве, развитие критического мышления при работе с информацией.

Задачи:

- Формирование цифровой грамотности обучающихся;
- Развитие навыков безопасного использования интернет-ресурсов;
- Профилактика кибербуллинга и сетевой зависимости;
- Формирование критического отношения к информации;
- Развитие навыков защиты персональных данных.

Планируемые мероприятия:

- Проведение классных часов на темы: «Безопасность в сети Интернет», «Кибербуллинг», «Социальные сети и подростки»;

- Организация информационно-просветительских кампаний;
- Проведение родительских собраний по вопросам информационной безопасности;
- Реализация проектов по медиа-грамотности;
- Взаимодействие с интернет-провайдерами и специалистами по кибербезопасности.

4. Охрана жизни и здоровья

Цель: Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, развитие навыков сохранения и укрепления физического и психического здоровья.

Задачи:

- Формирование установок на здоровый образ жизни;
- Профилактика вредных привычек и зависимостей;
- Развитие навыков первой медицинской помощи;
- Формирование культуры питания и двигательной активности;
- Профилактика суицидального поведения.

Планируемые мероприятия:

- Проведение классных часов на темы: «ЗОЖ — путь к успеху», «Первая помощь», «Профилактика ОРВИ и гриппа»;
- Организация спортивных мероприятий и соревнований;
- Проведение медицинских акций и дней здоровья;
- Проведение антитабачных и антиалкогольных кампаний;
- Взаимодействие с медицинскими учреждениями и специалистами.

5. Социальная поддержка и инклюзивность

Цель: Создание условий для социальной адаптации и интеграции всех учащихся, оказание адресной помощи детям из социально незащищённых семей.

Задачи:

- Обеспечение равных возможностей для всех обучающихся;
- Оказание социальной поддержки учащимся из неблагополучных семей;
- Формирование толерантного отношения к различиям;
- Развитие инклюзивной среды в образовательной организации;

- Профилактика социального сиротства и безнадзорности.

Планируемые мероприятия:

- Составление и реализация индивидуальных планов социальной адаптации;
- Проведение социально-педагогических наблюдений;
- Организация благотворительных акций и социальных проектов;
- Взаимодействие с органами социальной защиты и фондами поддержки.

2.1.10. Модуль «Социальное партнерство».

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и др.);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнеров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, республики, страны;
- реализацию социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Социальными партнёрами МБОУ «СОШ № 26» НМР РТ являются: МБУ ДО «Дворец творчества детей и молодёжи имени Ильдуса Харисовича

Садыкова», МБУ ДО «Детский эколого-биологический центр» НМР РТ, МБУ ДО "Станция детского и юношеского туризма и экскурсий" НМР РТ, МАУ ДО «Центр технического творчества и профориентации» НМР РТ, Управление образования, и другие.

2.1.11. Модуль «Профориентация».

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы Школы предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- организацию на базе летнего пришкольного лагеря профориентационных дней с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
- индивидуальное консультирование педагогом-психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь

значение в выборе ими будущей профессии;

- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования;
- реализацию курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»;
- организацию и проведение профессиональных проб.

2.1.12. Модуль «Поддержка и социализация детей иностранных граждан и обучающихся с миграционной историей».

Реализация воспитательного потенциала работы, направленной на адаптацию детей-мигрантов, предусматривает создание благоприятной психологической и культурной среды, способствующей социально-психологической адаптации детей-мигрантов к новой ситуации обучения.

Работа проводится по трём основным направлениям:

- учебная адаптация;
- социально-психологическая адаптация;
- культурная адаптация.

В рамках работы, направленной на учебную адаптацию детей-мигрантов, используются следующие формы работы:

- закрепление наставников из числа одноклассников;
- групповые занятия по изучению русского языка как неродного;
- дополнительные занятия по предметам, которые вызывают наибольшие трудности у детей-мигрантов;
- включение детей-мигрантов во внеурочную деятельность и дополнительное образование наравне с другими школьниками.

Мероприятия, направленные на социально-психологическую адаптацию:

- совместные мероприятия для родителей и детей;
- индивидуальные или групповые занятия по разъяснению норм поведения, этикета общения, прав и обязанностей;

- вовлечение учащихся-мигрантов в общественно полезную деятельность (волонтерские акции, помощь ветеранам и инвалидам, участникам СВО, акции по благоустройству территории);
- назначение детей-мигрантов на ответственные должности в классе. Это позволяет новичку завоевать авторитет у окружающих и почувствовать собственную ответственность и важность в жизни класса;
- психолого-педагогическое сопровождение детей-мигрантов с ведением дневника наблюдения.

Мероприятия, направленные на культурную адаптацию:

- проведение мероприятий, посвященных русской культуре, русскому быту;
- организация посещения различных тематических экскурсий и экспозиций;
- просмотр мультфильмов и фильмов, демонстрирующих традиции народов России.

2.1.13. Модуль «Детские общественные объединения».

Действующие на базе Школы детские общественные объединения – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе обучающихся и их наставников, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественных объединений.

Данный модуль представляет собой многогранную платформу для формирования активной гражданской позиции и развития лидерских качеств участников объединений. В основе модуля лежит идея вовлечения обучающихся в общественную деятельность, способствует их социализации, формированию моральных ценностей и ответственности за будущее страны.

В школе функционируют следующие детские организации:

Юнармейский отряд имени Ахметянова Шамиля Ирековича, Дружина юных пожарных, Волонтерский отряд, ШСС «Романтика», ДОО.

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения);

ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами являются: посильная помощь, оказываемая пожилым людям; участие обучающихся в работе на прилегающей к школе территории;

- формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе, празднования знаменательных для членов объединения событий;

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у участника объединения чувства общности с другими его членами, чувства причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения).

2.1.14. Модуль «Медиа-центр»

Целью модуля является создание эффективной системы медиа, способствующей формированию позитивного имиджа школы, освещению значимых событий и вовлечению учащихся в активную общественную жизнь.

Цель медиа в школе – развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся. Воспитательный потенциал медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- центр репортерской службы – созданная из заинтересованных обучающихся группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение праздников,

фестивалей, конкурсов, вечеров, дискотек;

- интернет-СМИ - разновозрастное сообщество обучающихся и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и группы в социальных сетях «ВКонтакте», «Телеграм» с целью освещения деятельности школы в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой обучающимися, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;
- участие в конкурсах школьных средств массовой информации.

2.1.15. Модуль «Школьный музей»

Модуль «Школьный музей» содействует развитию коммуникативных компетенций, навыков исследовательской работы обучающихся, поддержке творческих способностей детей, формированию интереса к отечественной истории и уважительного отношения к нравственным ценностям прошлых поколений; формирует самостоятельность и гражданскую инициативу.

Экскурсионная работа позволяет реализовывать желание подростков самоутвердиться, способствует формированию потребности к постоянному получению знаний, расширению кругозора, формированию навыков общественной, исследовательской, организационной работы.

Модуль реализуется по следующим направлениям:

- поисково-исследовательская деятельность;
- социальное проектирование;
- экспозиционная деятельность;
- культурно-просветительская деятельность

Поисково-исследовательская деятельность предполагает участие обучающихся в поисково-исследовательской работе по пополнению фонда и экспозиционных материалов музея.

Экспозиционная деятельность – создание экспозиций, передвижных выставок, тематических экскурсий, ролевое погружение.

Экскурсионно-просветительская деятельность включает проведение таких мероприятий как встречи с ветеранами, вечера, конференции, литературно-

исторические композиции, экскурсии, музейные уроки, дни открытых дверей, творческие отчеты и др.; материалы музея используются на уроках истории, литературы, на уроках начальной школы.

Социальное проектирование – квесты, конкурсы, семинары, мастер-классы.

2.1.16. Модуль «Школьный спортивный клуб»

Модуль программы воспитания «Школьный спортивный клуб» нацелен на создание условий для физического развития и укрепления здоровья школьников, формирования у них устойчивого интереса к занятиям спортом и ведению здорового образа жизни. Он предполагает организацию разнообразных спортивных секций и кружков, спортивных праздников и соревнований, а также пропаганду здорового образа жизни среди обучающихся и их родителей.

В школе действует спортивный клуб «Сокол». Разработано и Положение о деятельности клуба. Организационные работы спортивного клуба осуществляет Совет клуба.

Основной целью школьного спортивного клуба (ШСК) «Сокол» являются организация и совершенствование спортивно-массовой работы в Школе, пропаганда здорового образа жизни, укрепление здоровья обучающихся, повышение спортивного мастерства членов ШСК. Реализация данной цели осуществляется через привлечение обучающихся школы к занятиям в спортивных секциях с использованием массовых и индивидуальных форм физкультурно-оздоровительной и спортивно- массовой работы в Школе.

В составе спортивного клуба «Сокол» работают секции по волейболу, баскетболу, хоккею. Основными критериями в работе ШСК являются:

- укрепление и сохранение здоровья при помощи регулярных занятий в спортивных секциях, участие в оздоровительных мероприятиях;
- привлечение обучающихся к занятиям физической культурой и спортом;
- воспитание у детей и подростков устойчивого интереса к систематическим занятиям физической культурой, спортом, к здоровому образу жизни;
- организация и проведение массовых физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий в Школе.

Занятия в спортивных секциях клуба «Сокол» проводятся по следующим направлениям:

- организация работы по физическому воспитанию учащихся 1–11 классов Школы;
- физкультурно-оздоровительная и спортивно-массовая работа;
- совместная работа с родительским сообществом, Советом отцов, спортивными школами и другими общественными организациями.

Формы организации мероприятий реализации данного модуля: Дни Здоровья; легкоатлетический кросс; соревнования по волейболу, хоккею, баскетболу, спортивные эстафеты; товарищеские встречи со спортивными командами других школ; сдача норм ГТО.

ШСК «Сокол» организует тренировочные занятия, подготовку к соревнованиям. Для этого используются территория школы, спортивные залы, оснащенные необходимым оборудованием, бассейн. Результатом работы клуба является участие обучающихся Школы в соревнованиях различного уровня и их достижения.

В целях успешной организации спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы используются следующие формы:

- игры, спортивные эстафеты, конкурсы, беседы;
- уроки физической культуры;
- физкультминутки;
- подвижные перемены в 1–4 классах;
- военно-спортивные эстафеты, соревнования, посвященные Дню Защитника Отечества, Дню Победы;
- социальные акции;
- беседы, лекции, встречи;
- спортивные игры;
- диагностические методики;
- классные родительские собрания;
- медицинские осмотры;
- мониторинги отслеживания здоровья обучающихся;

- организация профилактики употребления психоактивных веществ обучающимися, выявление факторов употребления ПАВ подростками через индивидуальные беседы, встречи, анкетирование, проведение бесед, лекций, школьных акций, конкурсов по профилактике ПАВ, участие в муниципальных и республиканских мероприятиях по профилактике ПАВ (по плану педагога-психолога, социального педагога);
- заседания педагогического совета;
- общешкольные родительские собрания.

Деятельность Школы по организации спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы освещается в социальных сетях (VK) и на сайте Школы.

Раздел 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса: директор Школы, заместитель директора по воспитательной работе, советник директора по воспитательной работе, педагог-психолог, педагог-организатор, учителя-предметники, педагог-библиотекарь, классные руководители, руководители кружков, детских объединений, спортивных секций.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение.

Управление качеством воспитательной деятельности в Школе осуществляется через реализацию Рабочей программы воспитания, Календарного плана воспитательной работы, а также регламентируется Положениями.

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

Для обучающихся с особыми образовательными потребностями (обучающиеся с инвалидностью, с ОВЗ, с отклоняющимся поведением, одарённые дети) в Школе созданы особые условия

с обучающимися с инвалидностью, ОВЗ:

- специальные образовательные программы и методы обучения и воспитания;
- специальные учебники (ФГОС ОВЗ для образовательных организаций,

реализующих адаптированные основные образовательные программы), учебные пособия и дидактические материалы;

- специальные технические средства обучения;
- групповые и индивидуальные коррекционные занятия;
- доступная среда (беспрепятственный доступ в здание и на территорию и т. д.).

с обучающимися с отклоняющимся поведением:

- педагогическая поддержка, способствующая социализации обучающихся с девиантным поведением;
- социально-психологическое сопровождение;
- коррекционные индивидуальные и групповые занятия.

с одарёнными детьми:

- психолого-педагогическое сопровождение;
- использоваться различные формы работы, такие как занятия исследовательской деятельностью, участие в конкурсах, интеллектуальных марафонах, научно-практических конференциях, олимпиадах и другие;

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в Школе;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания учащихся с особыми образовательными потребностями школа ориентируется:

- на формирование личности обучающегося с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы педагогов, педагога-психолога, учителя-логопеда;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Принципы поощрения, которыми руководствуется Школа:

- публичность поощрения – информирование всех учеников Школы о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа обучающихся.
- соответствия процедур награждения укладу Школы, качеству воспитывающей среды, символике Школы;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и другие);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения;
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград

позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции учеников организована как система конкурсов: «Ученик года», «Украшение класса к Новому году», и др.

Формы фиксации достижений обучающихся:

- объявление благодарности; награждение дипломом, грамотой; вручение сертификата; награждение ценным подарком.
- информирование родителей (законных представителей несовершеннолетних) о поощрении школьника осуществляет посредством направления благодарственного письма.
- информация о предстоящих торжественных процедурах награждения, о результатах награждения размещается на сайте Школы и ее странице в социальных сетях.

3.5. Анализ воспитательного процесса.

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях ФГОС НОО, ООО, СОО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательном Учреждении является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включено в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на

использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);

- распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие – это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение, диагностика с использованием различного диагностического инструментария («Методика диагностики личностного роста», «Методика диагностики нравственной воспитанности», «Методика диагностики нравственной мотивации», «Методика диагностики нравственной самооценки»).

Внимание педагогических работников сосредоточивается на вопросах:

- какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;
- какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом), классными руководителями с привлечением совета родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Метод анкетирования направлен на выявление уровня организации воспитательной деятельности Школы: качество организации внеурочной деятельности; деятельность классного руководителя; качество проводимого дополнительного образования.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством реализации воспитательного потенциала:

- урочной деятельности;
- внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;

- деятельности по профориентации обучающихся.

Итог самоанализа воспитательной работы школы оформляется в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе) в конце учебного года.

Календарный план воспитательной работы (уровень среднего общего образования)			
2025 г. Год защитника Отечества и 80-летия Победы в Великой Отечественной войне			
2018–2027 гг. Десятилетие детства в Российской Федерации			
2022–2031 гг. Десятилетие науки и технологий			
2026 г. Год соотечественников (в проекте)			
Модуль Урочная деятельность			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки проведения	Организаторы/ответственные
Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета: - включение в урок воспитывающей информации с последующим её обсуждением; - привлечение внимания учеников к нравственным проблемам, связанным с материалом урока; - привлечение внимания учеников к проблемам общества; - еженедельное исполнение Гимна РФ (перед началом первого урока) в соответствии с требованиями законодательства.	10-11	В течение года	Учителя-предметники
Использование методов, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность	10-11	В течение года	Учителя-предметники
Организация наставничества «ученик» - «ученик»	10-11	В течение года	Учителя-предметники
Организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся	10-11	В течение года	Учителя-предметники
Включение в урок педагогических технологий с целью развития креативного мышления обучающихся.	10-11	В течение года	Учителя-предметники
Проведение уроков общеобразовательного цикла с профориентационным компонентом	10-11	В течение года	Учителя предметники
Вовлечение обучающихся в мероприятия школьных предметных недель	10-11	По плану МО	Руководитель МО
Всероссийская олимпиада школьников (школьный и муниципальный этапы), в том числе на платформе «ЯКласс».	10-11	октябрь-ноябрь	Классный руководитель, учителя-предметники
Индивидуальная поддержка	10-11	в течение	Учителя-предметники

одарённых обучающихся (работа с призёрами)		учебного года	
Индивидуальная поддержка слабоуспевающих обучающихся	Учащиеся с трудностями в обучении	в течение учебного года	Учителя-предметники
Уроки в соответствии с календарём знаменательных дат:			
День окончания Второй мировой войны	10-11	03.09	Учитель истории
155 лет со дня рождения А. И. Куприна (1870–1938), русского писателя и переводчика.	10-11	07.09	Учитель литературы
День воинской славы России. Бородинское сражение русской армии под командованием М. И. Кутузова с французской армией	10-11	08.09	Учитель истории
Международный день грамотности	10-11	08.09	Учитель русского языка
День воинской славы России. День победы русской эскадры под командованием Ф.Ф.Ушакова над турецкой эскадрой у мыса Тендра	10-11	11.09	Учитель истории
День памяти жертв фашизма.	10-11	14.09	Учитель истории
День воинской славы России. День победы русских полков во главе с великим князем Дмитрием Донским над монголо-татарскими войсками в Куликовской битве.	10-11	21.09	Учитель истории
230 лет со дня рождения Кондратия Фёдоровича Рылеева, русского поэта, общественного деятеля, декабриста	10-11	29.09.	Учитель литературы
День Интернета в России	10-11	30.09	Учитель информатики
130 лет со дня рождения Сергея Александровича Есенина (1895–1925), русского поэта и писателя	10-11	03.10	Учитель литературы
День воинской славы России. День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в битве за Кавказ	10-11	09.10	Учитель истории
675 лет со дня рождения Дмитрия I Ивановича (1350–1389), прозванного Донским за победу в Куликовской битве	10-11	12.10	Учитель истории
155 лет со дня рождения И.А. Бунина	10-11	22.10	Учитель биологии
170 лет со дня рождения Ивана Владимировича Мичурина (1855–1935)	10-11	27.10	Учитель биологии
День памяти жертв политических репрессий	10-11	30.10	Учитель истории

День воинской славы России. День проведения военного парада на Красной площади в г. Москве	10-11	07.11	Учитель истории
295 лет со дня рождения русского полководца А. В. Суворова (1730–1800)	10-11	13.11	Учитель истории
Всероссийский день призывника	10-11	15.11	Учитель ОБЗР
80 лет со дня начала Нюрнбергского процесса (международного судебного процесса над главными нацистскими военными преступниками)	10-11	20.11	Учитель истории
День словарей и энциклопедий в России приурочен ко дню рождения Владимира Ивановича Даля (1801–1872)	10-11	22.11	Учитель русского языка
Всемирный день борьбы со СПИДом	10-11	01.12	Учитель биологии
День воинской славы России. День начала контрнаступления советских войск против немецко-фашистских войск в битве под Москвой	10-11	05.12	Учитель истории
Международный день прав человека	10-11	10.12	Учитель обществознания
День воинской славы России. День взятия турецкой крепости Измаил русскими войсками под командованием А. В. Суворова	10-11	24.12	Учитель истории
300 лет со дня основания Российской Академии наук	10-11	07.01	Учитель истории
День заповедников и национальных парков России	10-11	11.01	Учитель биологии
135 лет со дня рождения русского поэта О. Э. Мандельштама	10-11	15.01.	Учитель литературы
День полного освобождения советскими войсками г. Ленинграда от блокады его немецко-фашистскими войсками	10-11	27.01	Учитель истории
Международный День памяти жертв Холокоста	10-11	27.01	Учитель истории
200 лет со дня рождения русского писателя-сатирика М. Е. Салтыкова-Щедрина	10-11	27.01	Учитель литературы
День разгрома советской армией немецко-фашистских войск	10-11	02.02	Учитель истории
Международный день родного языка	10-11	21.02	Учитель русского языка
Всемирный день гражданской обороны	10-11	01.03	Учитель ОБЗР

Всемирный день дикой природы.	10-11	03.03	Учитель биологии
Международный день лесов.	10-11	21.03	Учитель биологии
Всемирный день водных ресурсов	10-11	22.03	Учитель биологии
Международный день птиц.	10-11	01.04	Учитель биологии
День воинской славы России. День победы русских воинов князя А. Невского над немецкими рыцарями на Чудском озере	10-11	18.04	Учитель истории
День российского парламентаризма	10-11	27.04	Учитель обществознания
День славянской письменности	10-11	24.05	Учитель русского языка
Модуль Внеурочная деятельность			
Название курса/программы, занятия	Классы	Количество часов	Организаторы
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности			
Разговоры о важном	10-11	1	Руководитель кружка
Занятия по формированию функциональной грамотности			
Функциональная грамотность	10-11	1	Учитель предметник
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся			
Билет в будущее	10-11	1	Классный руководитель
Организация жизни ученических сообществ			
РДДМ	10-11	1	Руководитель кружка
Волонтёрский отряд	10	1	Руководитель кружка
Курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности			
Основы проектно-исследовательской деятельности	10	1	Учитель предметник
Модуль Классное руководство			
Дела, события, мероприятия		Сроки проведения	Организаторы/ответственные
Ведение документации классным руководителем: личные дела, социальный паспорт, планы работы, журнал инструктажей о ТБ.	10-11	в течение учебного года	Классные руководители
Взаимодействие с учителями-предметниками по вопросам соблюдения единых требований в воспитании, предупреждению и разрешению конфликтных ситуаций.	10-11	в течение учебного года	Классные руководители
Взаимодействие с педагогом-психологом по вопросам профилактики деструктивного поведения обучающихся, изучения их личностных особенностей	10-11	в течение учебного года	Классные руководители
Мониторинговые исследования	10-11	октябрь	Зам. директора по ВР

личностного развития обучающихся		апрель	Классные руководители
Классные часы целевой воспитательной тематической направленности	10-11	1 раз в неделю по плану	Классные руководители
Мероприятия, организуемые в классе (праздники, встречи, экскурсии, совместный досуг, социально значимые проекты)	10-11	в течение учебного года	Классные руководители
Вовлечение обучающихся в систему внеурочной деятельности и дополнительного образования	10-11	сентябрь	Классные руководители
Вовлечение обучающихся в мероприятия, проводимые на различных уровнях.	10-11	в течение учебного года	Классные руководители
Вовлечение обучающихся в мероприятия Движения Первых.	10-11	в течение учебного года	Классные руководители
Проведение профориентационных мероприятий в рамках партнёрского формата	10-11	в течение учебного года	Классные руководители
Индивидуальная работа с обучающимися: поддержка в решении важных для обучающегося жизненных проблем (взаимоотношение с одноклассниками или учителями, выбора профессии, профессионального учебного заведения, трудоустройства, успеваемости и т.п)	10-11	в течение учебного года	Классные руководители
Проведение инструктажей безопасности	10-11	По плану	Классные руководители
ИПР с учащимися группы риска, состоящими на различных видах учета, участие в заседаниях Совета профилактики	10-11	в течение учебного года по необходимости	Классные руководители
Вовлечение и содействие классу в активном участии в общешкольной жизни, включая события и проекты, с оказанием поддержки на этапах подготовки, реализации и последующего осмысления.	10-11	в течение учебного года	Классные руководители
Мониторинг страниц обучающихся в социальных сетях в целях выявления вовлечения в деструктивные сообщества.	10-11	в течение учебного года	Классные руководители
Участие в проведении исследования «Психологический климат в классе»	10-11	до 20.11	Классные руководители совместно с педагогом-психологом
Участие в педагогическом совете «Итоги адаптации учащихся 10-х	10	ноябрь	Администрация школы, классные руководители

классов к условиям обучения»			10-го класса, педагог-психолог школы
Проведение мероприятий в рамках Единого дня безопасности	10-11	ежемесячно 10 числа	Классные руководители
Проведения мероприятий в рамках Единого дня профилактики	10-11	ежемесячно 16 числа	Классные руководители
Организация и проведение мероприятия, посвящённого Дню знаний	10-11	01.09	Классные руководители
Участие в мероприятиях, посвящённых Дню пожилых людей (поздравление ветеранов педагогического труда)	10-11	01.10	Классные руководители
Участие в митинге, посвящённом дню окончания Второй мировой войны	10-11	02.09	Зам. директора по ВР Классные руководители
Тематический урок «Твоя безопасность», посвящённый Дню гражданской обороны МЧС России (04.10.25)	10-11	03.10	Классные руководители
Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	10-11	04.10	Классные руководители
Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет (деловая игра)	10-11	28.10-28.11	Классные руководители
Урок мужества, посвящённый Дню памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России (08.11)	10-11	07.11	Классные руководители
Мероприятие в классе, посвящённое Дню матери в России	10-11	28.11	Классные руководители
Урок мужества, посвящённый Дню Неизвестного Солдата	10-11	03.12	Классные руководители
Урок мужества, посвящённый Дню Героев Отечества.	10-11	09.12	Классные руководители
Классный час, посвящённый Дню Конституции РФ	10-11	12.12	Классные руководители
Урок мужества, посвящённый Дню полного снятия блокады Ленинграда (1944 год). Международный день памяти жертв Холокоста	10-11	27.01	Классные руководители
Урок мужества, посвящённый Дню воинской славы России: Сталинградская битва	10-11	02.02	Классные руководители
Классный час, посвящённый Дню российской науки	10-11	08.02	Классные руководители
Час мужества, посвящённый Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами	10-11	15.02	Классные руководители

Отечества.			
Мероприятие в классе, посвящённое Дню защитника Отечества	10-11	19.02-20.02	Классные руководители
Мероприятие в классе, посвящённое Международному женскому дню	10-11	06.03	Классные руководители
Единый классный час, посвящённый Дню воссоединения Крыма с Россией	10-11	18.03	Классные руководители
День космонавтики. Гагаринский урок	10-11	12.04	Классные руководители
Урок памяти. День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	10-11	19.04	Классные руководители
Классный час к Международному дню борьбы за права инвалидов.	10-11	05.05	Классные руководители
Урок мужества, посвящённый Дню Победы в Великой Отечественной войны	10-11	05.05-07.05	Классные руководители
День славянской письменности	10-11	24.05	Классные руководители
День пограничника: тематический классный час	10-11	28.05	Классные руководители
Основные школьные дела			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки проведения	Организаторы/ответственные
Общешкольная линейка, посвящённая Дню знаний	10-11	01.09	Зам. директора по ВР Классные руководители
Торжественная церемония поднятия/спуска Государственного флага и исполнения гимна РФ	10-11	В течение года по понедельникам	Зам. директора по ВР Классные руководители
Общешкольная линейка, посвящённая Дню солидарности в борьбе с терроризмом.	10-11	03.09	Зам. директора по ВР Классные руководители
Викторина «Что я знаю о терроризме?» к Дню солидарности в борьбе с терроризмом.	10-11	03.09	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО
Школьная активность, посвящённая Международному дню грамотности: квест-игра	10-11	05.09	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО Совет старшекласников
Акция «Сила в единстве», посвящённая Дню воссоединения ДНР, ЛНР, Херсонской и Запорожской областей с Россией	10-11	30.09	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО Совет

			старшекласников
День здоровья	10-11	Вторая неделя сентября	Классные руководители Учителя физической культуры
Акция «Грамотность в тренде», посвящённая Международному дню распространения грамотности.	10-11	05.09	Классные руководители
Акция #читаемклассику «Недаром помнит вся Россия про день Бородина!» ко Дню воинской славы России – День Бородинского сражения».	10-11	07.09	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО Классные руководители
Акция «Буккроссинг в школе»	10-11	сентябрь	Зам. директора по ВР Классные руководители
Посвящение в старшекласники	10	2 неделя сентября	Классные руководители
Участие в благотворительной акции «Марафон добрых дел»	10-11	22.09	Классные руководители
Поздравление ветеранов педагогического труда с Днём пожилых людей	10-11	01.10	Классные руководители
Акция «Цифровая грамотность для всех» к Международному Дню пожилых людей	10-11	01.10	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО
Благотворительная акция «Дай лапу, друг»», посвящённая Всемирному дню животных	10-11	04.10	Руководитель отряда волонтеров
Экологическая акция «Школьный двор»	10-11	октябрь	Классные руководители
Подкаст «С учителем о главном»	10-11	02.10-03.10	Зам. директора по ВР Классные руководители
Участие в концертной программе, посвящённой Дню Учителя	10-11	03.10	Педагог-организатор
Митинг, посвящённый Международному дню памяти жертв фашизма	10-11	10.09	Зам. директора по ВР
Спортивные состязания в рамках празднования Дня отца	10-11	октябрь	Учителя физической культуры
Акция «Школьный Книговорот», посвящённая Международному дню школьных библиотек	10-11	23.10.	Зав библиотекой Классные руководители
Благотворительная ярмарка	10-11	октябрь	Зам. директора по ВР Классные руководители
Урок памяти, посвященный Дню памяти жертв политических репрессий.	10-11	30.10	Классные руководители

Интеллектуальная игра «Колесо истории» ко Дню народного единства	10-11	02.11	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО
Онлайн активность «Онлайн активность «Народная мудрость»	10-11	02.11	Классные руководители
Школьная активность «Неделя толерантности»	10-11	14.11	Зам. директора по ВР
Всероссийский День призывника: военно-спортивная игра	10-11	15.11	Учитель ОБЗР
Всероссийский открытый онлайн-урок «Нюрнбергский процесс». Конкурс «Без срока давности»	10-11	18.11	Классные руководители
Участие в праздничных мероприятиях, посвящённых празднованию Дня матери	10-11	28.11	Педагог-организатор
Митинг, посвящённый Дню Неизвестного Солдата.	10-11	03.12	Зам. директора по ВР
Тематическая полка «Герои Отечества» к Дню Героев Отечества	10-11	03.12	Зам. директора по ВР Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО
Акция «Добротой измерь себя» ко Дню добровольца (волонтёра) России	10-11	05.12	Руководитель волонтёрского отряда Классные руководители
Патриотический час «Герои России», посвящённый Дню Героев Отечества	10-11	09.12	Классные руководители
Акция-онлайн: адресное поздравление Героев Отечества	10-11	08.12-09.12	Классные руководители Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО
Всероссийская акция «Мы – граждане России», посвящённая Дню Конституции РФ	10-11	12.12	Классные руководители
Рождественская ярмарка	10-11	декабрь	Классные руководители
Международный день без интернета. Литературная гостиная «Книжные полки»	10-11	26.12	Классные руководители
КТД «Новогодний переполох»		4 неделя декабря	Классные руководители
Декада «В здоровом теле – здоровый дух!»	10-11	12–23.01	Учителя физической культуры Классные руководители
Час мужества, посвящённый Дню полного снятия блокады Ленинграда (1944 год) и Дню освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима)	10-11	27.01	Классные руководители
Акция «Блокадный хлеб».	10-11	27.01	Советник директора по воспитанию и

			взаимодействию с ДОО
Создание интерактивного плаката «На улицах Сталинграда».	10-11	02.02	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО
Фотоконкурс «Россия – Родина моя»	10-11	04.02	Классные руководители
Круглый стол «Путь героя» - День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества.	10-11	15.02	Зам. директора по ВР Классные руководители
Конкурс стихов «Мой язык - мой народ» к Международному дню родного языка	10-11	21.02	Классные руководители
Военно-спортивная игра «Зарница»	10-11	21.02	Классные руководители
Онлайн-поздравления с Днём защитника Отечества	10-11	23.02	Классные руководители
Участие в праздничном концерте, посвящённом Международному празднику 8 Марта	10-11	07.03	Совет школы
Участие в акции, посвящённой Дню воссоединения Крыма с Россией	10-11	18.03	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО
Акция «Живительная сила воды» в рамках Всемирного дня водных ресурсов	10-11	20.03	Классные руководители Отряд волонтеров
День открытых дверей (участие в общешкольных мероприятиях по утверждённому плану)	10-11	28.03	Зам. директора по ВР Классные руководители
Общешкольная акция «Школьный двор»	10-11	апрель	Классные руководитель
Участие в спортивных мероприятиях, посвящённых Всемирному дню здоровья	10-11	07.04 по плану мероприятий	Учителя физической культуры Классные руководители
Флешмоб «Космическое ГТО», посвящённый Дню космонавтики	10-11	12.04	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО
Флешмоб, посвящённый празднику Весны и Труда Акция -онлайн «Славим труд и человека труда!»	10-11	30.04	Классные руководители Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО
Конкурс патриотической песни «Песни, опалённые войной»	10-11	4 неделя апреля	Классные руководители
Конкурс строя и песни «Шаги Победы»	10-11	04.05	Учитель физической культуры

Акции онлайн: #Окна Победы, #Песни Победы #Георгиевская ленточка Бессмертный полк	10-11	04–10.05	Классные руководители
Вахта памяти	10-11	28.04-08.05	Классные руководители
Форум «Гордость школы» (чествование лучших обучающихся школы)	10	25.05	Зам. директора по ВР Классные руководители
КТД «Последний звонок»	11	26.05	Классные руководители
Акции: #Окна России #Флаги России	10-11	09.06-12.06	Классные руководители
Международная акция «Свеча памяти», посвящённая Дню памяти и скорби	10-11	22.06	Классные руководители
Флешмоб ко Дню семьи, любви и верности (размещение семейного селфи с # в сообществе школы в ВК)	10	08.07	Классные руководители
Мероприятия в рамках реализации проекта Движение Первых https://projects.pervye.ru/			
https://projects.pervye.ru			
Всероссийский проект «Юннаты Первых»	10-11	28.02.25-31.12.25	Куратор первичной организации Движения Первых
Всероссийская военно-патриотическая игра «Зарница 2.0»	10-11	02.02.25-30.09.25	Куратор первичной организации Движения Первых
Всероссийский проект «Хранители истории»	10-11	01.03.24-01.01.26	Куратор первичной организации Движения Первых
Всероссийский проект «Скорая помощь»	10-11	01.02.25-31.12.25	Куратор первичной организации Движения Первых
Всероссийский проект «Вызов Первых»	10-11	09.01.25-31.08.25	Куратор первичной организации Движения Первых
Всероссийский конкурс «Большая перемена»	10-11	28.03.25-31.12.25	Куратор первичной организации Движения Первых
Всероссийский проект «Первые в профессии»	10-11	09.01.25-30.12.25	Куратор первичной организации Движения Первых
Всероссийский проект «Первые в науке»	10-11	09.01.25-31.12.25	Куратор первичной организации Движения Первых
Всероссийская программа «Мы – граждане России»	10-11	09.01.25-31.12.25	Куратор первичной организации Движения Первых

Модуль Внешкольные мероприятия			
Дела, события, мероприятия		Сроки проведения	Ответственные
Тематические мероприятия на базе городской библиотеки	10-11	в течение учебного года	Классные руководители
Тематические мероприятия на базе краеведческого музея	10-11	в течение учебного года	Классные руководители
Экскурсионные поездки Посещение театров, выставок, концертов в рамках Всероссийского образовательного проекта «Пушкинская карта»	10-11	в течение учебного года	Классные руководители
Посещение кинотеатра с целью просмотра фильмов патриотической направленности	10-11	в течение учебного года	Классные руководители
Участие в городских тематических мероприятиях, конкурсах, фестивалях, праздниках	10-11	в течение учебного года	Классные руководители
Школьный этап Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские состязания и игры»	10-11	По плану	Учителя физической культуры
«Организация предметно-пространственной среды»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки проведения	Ответственные
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	10-11	в течение года	Зам. директора по ВР Классные руководители
Оформление классных уголков	10-11	в течение года	Классные руководители
Конкурс на лучшее оформление кабинета к Новому году	10-11	декабрь	Классные руководители
Размещение государственной символики (вход в здание, помещение школы)	10-11	август	Зам. директора по АХЧ
Подготовка и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся	10-11	в течение года	Зам. директора по ВР Классные руководители
Проведение церемонии поднятия (спуска) государственного флага РФ	10-11	в течение года	Зам. директора по ВР
Оформление окон школы к празднованию Нового года, Дня Победы	10-11	декабрь май	Классные руководители

Поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений школы, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории школы	10-11	в течение года	Зам. директора по АХЧ
Оформление зон активного отдыха в рекреациях	10-11	в течение года	Зам. директора по АХЧ
Разработка и оформление пространств проведения праздников, значимых событий, церемоний, торжественных линеек	10-11	в течение года	Зам. директора по АХЧ классные руководители
Оформление и обновление тематических стендов для родителей, обучающихся	10-11	в течение года	Зам. директора по ВР
Оформление тематических фотозон к праздникам, событиям	10-11	в течение года	Учителя технологии отряд волонтеров
КТД: оформление школы к празднованию Нового года КТД: 9 Мая – оформление импровизированного Вахты памяти Оформление мемориальной стелы «Бессмертный полк»	10-11	декабрь апрель-май	Зам. директора по АХЧ отряд волонтеров
Взаимодействие с родителями (законными представителями)			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки проведения	Ответственные
Формирование Родительского комитета	10-11	сентябрь	Зам. директора по ВР
Работа Родительского патруля (профилактика ДДТТ)	10-11	в течение учебного года	Зам. директора по ВР
Организация Родительского контроля качества питания	10-11	в течение учебного года	Зам. директора по ВР
Общешкольные родительские собрания	10-11	в течение учебного года	Зам. директора по ВР
Классные родительские собрания (согласно плану)	10-11	1 раз в четверть	Классные руководители
Организация участия родителей (законных представителей) в вебинарах, Всероссийских родительских уроках, собраниях на актуальные темы воспитания и образования детей	10-11	в течение учебного года	Классные руководители

Взаимодействие с родителями в рамках сопровождения профессионального самоопределения обучающихся	10-11	в течение учебного года	Классные руководители
Проведение тематических (связанных с профессиональным самоопределением обучающихся) родительских собраний	10-11	2 раза в год	Классные руководители
Проведение индивидуальных консультаций психологов, врачей, социальных работников для родителей по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов	10-11	в течение учебного года (по запросу)	Классные руководители Администрация школы СПС
Участие родителей (законных представителей) в подготовке и проведении общешкольных и классных мероприятиях	10-11	в течение учебного года	Классные руководители
Организация интернет-сообщества, группы с участием педагогов с целью обсуждения интересующих родителей вопросы, согласование совместной деятельности	10-11	в течение учебного года	Классные руководители Учителя-предметники
Письменное информирование родителей об ответственности за безопасность и здоровье детей в каникулярное время, а также ситуациях, связанных с риском для здоровья и безопасности обучающихся	10-11	в течение учебного года	Классные руководители
Организация психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей).	10-11	в течение учебного года	Классные руководители Педагог психолог
Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки проведения	Ответственные
Участие в мероприятиях Общероссийского общественно-государственного детско-молодёжного движения «Движение первых»	10-11	сентябрь	Куратор РДДМ
Организация актива класса, распределение поручений	10-11	в течение учебного года	Классные руководители
Организация дежурства классов	10-11	в течение учебного года	Зам. директора по ВР Классные руководители

День самоуправления	10-11	октябрь	Зам. директора по ВР Совет старшекласников
Организация рейда «Школьная форма»	10-11	в течение учебного года	Зам. директора по ВР Совет старшекласников
Профилактика и безопасность			
Всероссийская неделя безопасности дорожного движения	10-11	сентябрь	Зам. директора по ВР классные руководители
Декада безопасности: привлечение к мероприятиям сотрудников ГИБДД, МЧС, МВД. Профилактическая операция «Подросток»	10-11	сентябрь март	Зам. директора по ВР Классные руководители
Месячник правового воспитания и профилактики правонарушений.	10-11	15.10 – 15.11	Зам. директора по ВР Классные руководители
Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения	10-11	18 числа каждого месяца	Зам. директора по ВР Классные руководители
Неделя профилактики интернет-зависимости (по плану)	10-11	январь	Заместитель директора по ВР и социализации Классные руководители, Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО, Педагог - психолог
Участие во Всероссийском уроке безопасности	10-11	Ежемесячно (10 числа)	Классные руководители
Мероприятия в рамках деятельности социально-психологической службы (по отдельному плану).	10-11	в течение учебного года	Зам. директора по ВР
Инструктажи обучающихся (по плану)	10-11	в течение учебного года	Классные руководители
Индивидуальная работа с обучающимися и их родителями (законными представителями) в рамках организации работы Совета профилактики (по плану)	10-11	в течение учебного года по необходимости	Зам. директора по ВР социальный педагог

Организация деятельности школьной службы медиации.	10-11	в течение учебного года	Зам. директора по ВР Педагог-психолог
Проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности.	10-11	в течение учебного года	Зам. директора по ВР
Реализация программы по профилактике курения	10-11	в течение учебного года	Зам. директора по ВР Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО Классные руководители
Психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости, суицидальное поведение и др.).	10-11	в течение учебного года по необходимости	Педагог-психолог
Индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с обучающимися групп риска, консультаций с их родителями (законными представителями), в т. ч. с привлечением специалистов учреждений системы профилактики.	10-11	в течение учебного года по необходимости	Педагог-психолог
Занятия, направленные на формирование социально одобряемого поведения, развитие навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению.	10-11	в течение учебного года	Педагог-психолог Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО
Мониторинг деструктивных проявлений обучающихся, включающий мониторинг страниц обучающихся в соц. сети ВК.	10-11	Ежемесячно	Классные руководители
Включение обучающихся в социально-одобряемую внеурочную деятельность	10-11	в течение учебного года	Классные руководители
Социальное партнерство			
Городской Совет ветеранов погранслужбы: мероприятия патриотической направленности	10-11	в течение года	Классные руководители
Краеведческий музей: организация мероприятий на базе школы, экскурсии	10-11	в течение года	Классные руководители
ГИБДД МВД: участие в акциях, конкурсах, декадах, занятиях по профилактике ДДТТ	10-11	в течение года	Классные руководители

Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки проведения	Ответственные
Проведение циклов профориентационных часов	10-11	в течение учебного года	Классные руководители
Мониторинг профессионального самоопределения	10-11	октябрь	Зам. директора по ВР
Экскурсии на предприятия	10-11	в течение учебного года	Классные руководители
Интерактивные игры, викторины, квесты, внеклассные мероприятия по профориентации (по отдельному плану)	10-11	в течение учебного года не менее 4	Классные руководители
Посещение профориентационных выставок, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и высших учебных заведениях	10-11	в течение учебного года	Зам. директора по ВР Классные руководители
Совместное с педагогами посещение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн тестирования	10-11	в течение учебного года	Классные руководители
Неделя профориентации в школе	10-11	апрель	Зам. директора по ВР Классные руководители
Реализация единой модели профессиональной ориентации (профориентационный минимум) на базе проекта «Билет в будущее» в рамках Федерального проекта	10-11	в течение учебного года	Зам. директора по ВР Классные руководители
Модуль «Медиа-центр»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки проведения	Ответственные
Подготовка и проведение радиопередач	10-11 медиа группа	в течение учебного года	Руководитель «Школьного медиа-центра»
Освещение значимых мероприятий в школьном сообществе в социальных сетях в ВКонтакте	10-11	в течение учебного года	Руководитель «Школьного медиа-центра» Советник по воспитанию
Видеоролики и фотоколлажи к значимым датам День матери, День отца, Новый год, 8 Марта,	10-11	В течение учебного года	Классные руководители Актив класса

День Защитника Отечества.			
Подготовка видео роликов к празднику «Последний звонок», «Выпускной»	11	Апрель-май	Классные руководители Актив класса
Фоторепортажи о делах класса	10-11	В течение учебного года	Классные руководители Актив класса
Модуль «Школьный музей»			
Участие в создании летописи «История школы» (изучение истории школы, ее выпускников, внесших вклад в развитие общества).	10-11	В течение учебного года	Руководитель школьного музея Классные руководители
Участие в создании архива «Герои Отечества – участники СВО»	10-11	В течение учебного года по плану	Руководитель школьного музея
Участие в организации и проведении экскурсий.	10-11	В течение учебного года по плану	Руководитель школьного музея
Встречи с интересными людьми для проведения бесед и лекций, связанных с историей края и экспонатами музея.	10-11	В течение учебного года по плану	Руководитель школьного музея
Модуль «Школьный спортивный клуб»			
Вовлечение обучающихся в спортивные кружки и секции	10-11	В течение учебного года по плану	Руководитель ШСК Классные руководители
Участие обучающихся спортивных праздниках и соревнованиях	10-11	В течение учебного года по плану	Руководитель ШСК Классные руководители
Участие в сдаче ГТО	10-11	В течение учебного года по плану	Руководитель ШСК Классные руководители
Модуль «Адаптация детей мигрантов»			
Диагностика «Уровень социальной адаптации и межличностных отношений у детей мигрантов». Беседа о культурных особенностях родины мигранта и России, изучение социального и материального положения семьи, тестирование.	10-11	При поступлении в ОУ	Классный руководитель
Собрание родителей (законных представителей) детей мигрантов	10-11	Сентябрь	Зам. директора по ВР Советник директора по воспитанию и взаимодействию с

			ДОО
Ознакомление родителей с психофизиологическими особенностями детей. Индивидуальные консультации с детьми мигрантов и их родителями.	10-11	В течение учебного года	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО, инспектор ПДН, представители диаспор города
Занятия на развитие познавательных процессов, тренинги, направленные на коррекцию межличностных отношений.	10-11	При необходимости по индивидуальном у плану	Педагог-психолог
Закрепление за детьми мигрантов наставников из числа одноклассников.	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
Включение детей мигрантов во внеурочную деятельность программы дополнительного образования.	10-11	В течение учебного года	Классные руководители Рук. допобразования
Вовлечение детей мигрантов в деятельность класса и школы.	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
Психолого-педагогическое сопровождение детей мигрантов.	10-11	В течение учебного года	Классные руководители Педагог-психолог
Включение детей мигрантов в мероприятия по сплочению коллектива.	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
Изучение русской литературы, культуры и истории.	10-11	В течение учебного года	Учителя-предметники
Индивидуальные беседы, занятия, тренинги с детьми мигрантов	10-11	В течение учебного года	Классный руководитель, учителя предметники, педагог-психолог
Профилактика асоциального поведения и проблем в обучении, общении.	10-11	В течение учебного года	Классные руководители Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО